



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - Kwiecień

Krąg tematyczny: Dziecko w szkole w rodzinie.

Temat: Mój dzień.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

1. Dzieci opowiadają o swoim dniu.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności odczytywania i zapisywania godzin zegarowych (kwadrans, pół godziny) w języku polski i angielskim.
2. Ćwiczenie wypowiadania wyrażen w języku angielskim na temat czynności wykonywanych przez dzieci w ciągu dnia.
3. Kształcenie umiejętności argumentowania własnych sądów.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Nauczysz się wypowiadać godziny w języku angielskim.
2. Nauczysz się nazw czynności w języku angielskim.

NACOBZU

1. Na dokładne i precyzyjne wykonywanie zadań.

Przebieg lekcji:

1. **Zegar** – animacja komputerowa.

W centralnym punkcie duży zegar. Mała wskazówka wędruje po tarczy i są wypowiadane zdania w języku angielskim i widoczne na ekranie, które dzieci powtarzają.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Godzina 1.----- *It's one o'clock.*

Kwadrans po 1-----*It's quarter past one.*

Pół godziny po 1.----- *It's half past one.*

Za kwadrans 2.----- *It's quarter to two.*

Godzina 2.----- *It's two o'clock.*

2. Która to godzina? – ćwiczenie interaktywne.

W różnych miejscach 5 zegarów z zaznaczonymi godzinami; kwadrans po 2, godzina 4, wpół do 3, za kwadrans 5, godzina 6. Obok zegarów kwadraciki do wstawienia cyfr. Na dole cyfry; 1, 2, 3, 4 i 5 do przeciągnięcia. Uczeń klikając głośniczek obok zegara słyszy godzinę i umieszcza daną liczbę obok zegara. Zachęcamy uczniów do powtarzania usłyszanych godzin.

1. wpół do 3 - *half past two*

2. kwadrans po 2 - *quarter past two*

3. godzina 6 - *six o'clock*

4. za kwadrans 5 - *quarter to five*

5. godzina 4 - *four o'clock*

Po dobrze wykonanym ćwiczeniu słysząc bicie zegara. Pojawia się animacja: ożywiony zegar wchodzi i po kolei pokazuje godziny z ćwiczenia (wpół do 3, kwadrans po 2, godzina 6, za kwadrans 5, godzina czwarta). Potem bije brawo.

3. Mój ulubiony dzień – praca w parach.

Uczniowie w parach opisują sobie swój ulubiony dzień. Następnie na forum klasy relacjonują to czego się dowiedzieli na temat ulubionego dnia kolegi.

4. Czas czynności – praca w grupach.

Każda grupa dostanie 6 kartek na których z lewej strony jest rysunek zegara bez wskazówek, z prawej strony wyrażenie.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zegar	pójście do szkoły
Zegar	zjedzenie obiadu
Zegar	wstanie z łóżka
Zegar	zjedzenie kolacji
Zegar	odrabianie lekcji
zegar	zjedzenie śniadania

Po przeczytaniu wyników prac. Wspólna dyskusja jakich czynności brakuje w tym planie?

5. Co to za czynność? – ćwiczenie interaktywne.

Rysunek 6 czynności: wstawanie z łóżka, jedzenie śniadania, wchodzenie do szkoły, jedzenie obiadu, zabawa, pomoc przy robieniu kolacji, jedzenie kolacji. Na dole krótkie wyrażenia do przeciągnięcia pod odpowiednie rysunki.

<i>going to school</i>	<i>having breakfast</i>	<i>playing</i>	<i>having dinner</i>
	<i>making supper</i>	<i>getting up</i>	

Przy kliknięciu głośniczka obok zdania słyszeć jego wymowę, którą uczniowie powtarzają.

Po dobrze wykonanej pracy pojawia się animacja: chłopiec z zegarem w ręku pokazuje OK i pojawia się napis *Good day!*

6. Dopasuj czynność do czasu – ćwiczenie interaktywne.

Z lewej strony zegary z prawej wyrażenia po angielsku do połączenia za pomocą strzałek.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Godz.7	<i>having dinner</i>
Godz. 8	<i>doing homework</i>
Godz. 14	<i>making supper</i>
Godz. 16	<i>getting up</i>
Godz. 19	<i>going to school</i>
Godz. 20	<i>going to bed</i>

7. Wyznacz godziny swoich czynności – praca indywidualna w zeszycie.

Samodzielnie w punktach opisują swój dzień, zaczynając od godziny.

Po wykonaniu pracy w parach zamieniają się swoimi pracami i oceniają je techniką „Dwie gwiazdy jedno życzenie”.

8. Karta pracy.

/1/. Zaznacz godziny na zegarze

5 zegarów bez wskazówek, pod zegarami zdania

It's one o'clock. It's quarter past three. It's half past six. It's quarter to eight. It's four o'clock.

/2/. Podpisz w języku angielskim jaka to czynność.

Rysunek Wstawiania z łóżka	Rysunek Wchodzenia do szkoły	Rysunek Odrabiania lekcji	Rysunek jazdy na rowerze	Rysunek Kładzenie się do łóżka
----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

/3/. Napisz co najchętniej robisz każdego dnia

(liniatura)

Napisz czego nie lubisz robić w ciągu dnia i dlaczego?

(liniatura)

9. Podsumowanie.

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel pokazuje na zegarze godziny, mówiąc je po angielsku, uczniowie powtarzają. Następnie uczniowie pokazują co najczęściej robią o tej godzinie.

8.00 – wchodzenie do szkoły, pisanie, czytanie.

Kluczowe pytania:

Od czego zależy nasz dobry dzień?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Technika oceny koleżeńskiej „Dwie gwiazdy jedno życzenie” polega na napisaniu komentarza do pracy pokazując dwie ciekawe rzeczy w pracy i jedną rzecz do poprawienia.

Praca domowa:

Opisz dzień mamy lub taty.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- kartki z czynnościami dla każdej grupy,
- zeszyt przedmiotowy,
- karta pracy,
- duży model zegara,





KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- animacja komputerowa – „Zegar”,
- ćwiczenie interaktywne – „Co to za czynność?”,
- ćwiczenie interaktywne – „Dopasuj czynność do czasu”.